

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.НОВОАНДРЕЕВКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
297511, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район
с. Новоандреевка, ул. Победы, 36 В
e-mail: sadik_solnishko-novoandreevka@crimeaedu.ru

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
с.Новоандреевка»
от «30» 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Солнышко» с.Новоандреевка»
_____ А. В. Акафьева
Подпись
« » _____ 2024г.
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 1год
Вид программы:авторская
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 5-7лет
Составитель: Музалевская Л.С.
педагог дополнительного
образования

с. Новоандреевка,
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- | | |
|---|---------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | стр. 10 |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы | стр. 10 |
| 1.4. Содержание программы | стр. 10 |
| 1.5. Планируемые результаты | стр. 14 |

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- | | |
|---|---------|
| 2.1. Календарный учебный график программы | стр. 16 |
| 2.2. Условия реализации программы | стр. 16 |
| 2.3. Формы аттестации | стр. 20 |
| 2.4. Список литературы | стр. 21 |

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

- | | |
|--|---------|
| 3.1. Мониторинг результатов освоения образовательной программы | стр. 23 |
| 3.2. Оценочные материалы | стр. 24 |
| 3.3. Методическое обеспечение программы | стр. 25 |
| 3.4. Календарно-тематическое планирование курса | стр. 43 |
| 3.5. Лист корректировки | стр. 71 |
| 3.6. План воспитательной работы | стр. 72 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25.12.2023 года);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28.04.2023 года);
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Федерального закона Российской Федерации от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652 -н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК 2015;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. №1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжения Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановления Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. №510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановления Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. №593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановления Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. №639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. №09-3242;

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Письма Минпросвещения России от 01.06.2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

-Устава МБОУ «Детский сад «Солнышко» село Новоандреевка».

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы. Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность. Предматематическая подготовка по своему содержанию не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счёту, сложению и вычитанию, измерениях в простейших случаях. Не менее важным, чем

арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем, подача материала происходит таким образом, что учащиеся изучают мир математики через дидактическую игру. Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Удовлетворять естественные потребности детей в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры, игры – исследования. Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии использования давно известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьенеша, «Лего», счетные палочки Кюизенера и др.), расширяя горизонты мирового образовательного пространства. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме. Математические способности – это умение мыслить логически. Человек рождается со слабо развитым левым полушарием мозга. Оно отвечает за логику и активизируется постепенно, вместе с приобретением новых навыков. Успешность этого процесса во многом зависит от окружения малыша. При правильном подходе можно достичь хороших результатов в развитии его интеллекта, а значит, и его математических способностей. «Ментальная арифметика» — это система развития мозга, основанная на использовании абака, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности. Она основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Таким образом программа способствует:

- Развитию интеллектуальных способностей;
- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- Развитию уверенности в собственных силах;
- Улучшению внимательности и концентрации внимания;

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребёнка. Чтобы развить математические способности, используются

задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что представлены новые методики преподавания устного счета, через ментальную арифметику и с использованием логико-математических, дидактических игр и упражнений, используя «Палочки Кюизенера», блоки Дьенеша и др. определяется инновационный подход к изучению современных направлений в математике и познавательном развитии детей с использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов. В рамках программы возможна индивидуальная работа с одарёнными детьми, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Отличительные особенности.

Отличительная особенность данной программы состоит в последовательном и дифференцированном изучении материала по соответствующим модулям (первый и второй год обучения).

Программа построена на последовательном прохождении двух этапов. На первом из них происходит ознакомление и овладение техникой выполнения арифметических действий с использованием косточек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и выполнения арифметических действий.

Во время прохождения второго этапа учащиеся обучаются ментальному счету, который производится в уме. Ребенок перестает постоянно привязываться к Абакусу, что также стимулирует и его воображение. Левые полушария детей воспринимают цифры, а правые – образ костяшек. На этом и основана методика ментального счета. Мозг начинает работать с воображаемым Абакусом, воспринимая при этом числа в форме картинок. Выполнение же математического счета ассоциируется с движением косточек. Обучение ментальной арифметике быстрого счета является очень интересным и увлекательным процессом.

Ключевыми преимуществами занятий в кружке, является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности используя различные методики, в том числе старинный метод – метод счета на абакусе, который успешно пользуется интересом у детей. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимания и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшать навыки коммуникации и взаимодействия занятие способствует развитию внутренней мотивации обучения.

Основные принципы:

-Систематичность. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

-Комплексность. Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например счет) определяет и дополняет развитие других.

-Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

-Постепенность. Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учебно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным.

-Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий способствуют оптимизации занятий. Повышению эффективности. Логико-математические упражнения и дидактические игры, дают более широко «войти» детям в мир математики.

Педагогическая целесообразность.

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь ребенку постепенно, шаг за шагом, раскрыть в себе возможности самореализоваться в мире математики, через игровую деятельность. Каждое занятие состоит из двух частей; первая счет на абакусе, ментальный счет используя методику ментальной арифметики, вторая часть логико-математические упражнения и логико-математические дидактические игры. Программа позволяет ознакомить детей с элементарным понятием финансовой грамотности, через дидактические игры.

В процессе изучения ментальной арифметики обучающиеся получают дополнительные знания в области математики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия ими дисциплины, переводя ее из разряда умозрительных в разряд прикладных. С другой стороны, изучение основных принципов быстрого счета, послужит хорошей почвой для последующего освоения материала на занятиях.

Адресат программы.

Программа адресована для детей 5-7 лет. Формы и методы организации деятельности детей ориентированы на возрастно-психологические характеристики этого возраста. Начиная с 4 лет происходит самое активное развитие мозга у человека. Поэтому усвоение базисных навыков должно осуществляться именно в этот период. Именно поэтому эксперты рекомендуют с этого возраста, изучать детям разнообразные виды деятельности. Стимуляция работы мозга такого рода способствует более легкому и продуктивному дальнейшему обучению. Параллельно методам и приемам ментальной арифметики, через логико-математических упражнения и дидактические игры дети получают более широкое представление о формировании элементарных математических представлений.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения общий объем 72 час.

Уровень программы. Ознакомительный (стартовый).

Форма обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы одного возраста. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не более 16 человек. В зависимости от целей занятия используется групповая, подгрупповая, индивидуально групповая формы организации занятий. Набор обучающихся проводится без предварительного отбора детей.

Принципы организации образовательной деятельности:

Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития детей в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно усвоены.

Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы дети могли сознательно применять приобретенные ими знания .

Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, дети не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает учащийся, должны быть обоснованы. Нужно учить критически осмысливать и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой. и работой педагога.

Наглядность. Объяснение материала в процессе занятия и игры.

Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки детей. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 академических часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 5-10 минут (5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет -30 мин).

1.2.Цель и задачи

Цель: создание условий для максимального развития интеллектуального и творческого потенциала дошкольников их логико-математических способностей, через дидактическую игру и вычислений математических действий ментально и на абакусе.

Задачи:

Предметные : обучать приемам счета на счетах-абакусах. Обучать логическим приемам работы с объектом или множеством. Формировать представления о математических понятиях алгоритма.

Метапредметные: развить у детей: мелкой моторики, логики, концентрации внимания, фотографической памяти уверенности в себе, успех в учебе, аналитического мышления, креативного мышления, точности и быстроты. Развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат.

Личностные: Обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным. Целенаправленно создавать педагогические ситуации проблемного характера, потенцирующих развитие личностных качеств ребенка. Поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка. Стимулировать интерес к самостоятельному освоению математических понятий и правил.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- использование воспитательных возможностей содержания занятия для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

- включение в занятие игровых приёмов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию детей.

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между преподавателем и детьми, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.4. Содержание программы

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Дети данной возрастной категории имеют наиболее пластичный мозг, который еще не закрепил шаблоны и стандарты. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь

любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению получают активное развитие.

Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным и значимым для других, одновременно помогая более слабым. Остроумным и общительным человеком.

Овладев базовыми знаниями, ребенок получит следующие преимущества:

-Вследствие развития воображения и интуиции, научиться мыслить нестандартно, что поможет ему в будущем.

-Будет рассуждать логически и, в тоже время, не шаблонно, смекалка и находчивость поможет чувствовать себя уверенно.

-Сможет с легкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря быстрому запоминанию и умению проникать в суть явления.

Старшая группа (5-6 лет) – 25мин. 2 раза в неделю;

Подготовительная группа (6-7 лет) – 30 мин. 2 раза в неделю;

В течение занятия предусмотрена постоянная смена деятельности детей: совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями.

Программа содержит планирование по разделу обучение Ментальная арифметика и развитие логико-математического мышления, через игры и упражнения. Работа проводится фронтально в группах до 16 человек. Обучение осуществляется в несколько этапов: на первом этапе обучения используются механические счёты Абакус, следующий этап – детей учат воспроизводить действия в уме, на ментальном уровне, используя образное мышление и воображение. Детям дошкольного возраста интереснее и понятнее те занятия, которые даются не в словесно-теоретической форме, а на основе предметной деятельности. В этом случае занятия превращаются в увлекательную игру или интересное соревнование, что способствует быстрому и лучшему усвоению знаний. Логико-математическая часть программы планируется через познавательные игры математического содержания, широко используя «Палочки Кюизенера» и др.

Учебный план

Учебный план 1-го года обучения

Занятия проводятся в возрастной группе по 2 раза в неделю.

Длительность занятий: старшая группа – 25 минут, подготовительная группа– 30 минут.

Структура занятия в группе: Организационная часть – 3 мин., 3 мин. пальчиковая разминка 5 мин ментальный счет; ; 5 мин. работа на абакусе 2 мин. физминутка, 15мин. логико-математические игры. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок;; Итог занятия – 2 мин.

№	Возрастная группа	Количество занятий			Продолжительность занятий
		В неделю	месяц	год	
1	Старшая группа (5-6 лет)	2	8	72	25 минут
2	Подготовительная группа (6-7лет)	2	8	72	30 минут

График работы педагога дополнительного образования

Дни недели	время	Содержание работы
Вторник	15.00-16.00	Ментальная арифметика старшая группа (по подгруппам)
	16.00-18.00	Индивидуальная работа с детьми
Пятница	15.00-16.00	подготовительная группа (по подгруппам)
	16.00-18.00	Индивидуальная работа с детьми

Учебный план 1-го года обучения.

№	Тема	Теория	Практика	Общее количество часов
1.	Знакомство с абакусом. Сложение простых примеров	1	1	2

2.	Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе	1	1	2
3.	Решение простых примеров на сложение.	1	3	4
4.	Решение простых примеров на вычитание.	1	3	4
5.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально	1	2	3
6.	Знакомство с цифрами 5-9 на абакусе	1	1	2
7.	Решение простых примеров на сложение.	1	3	4
8.	Решение простых примеров на вычитание.	1	3	4
9.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально	1	2	3
10.	Знакомство с цифрами 10-14 на абакусе	1	1	2
11.	Решение примеров на сложение.	1	3	4
12.	Решение примеров на вычитание.	1	3	4
13.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально	1	3	4
14.	Знакомство с цифрами 15-19 на абакусе	1	1	2
15.	Решение примеров на сложение.	1	3	4
16.	Решение примеров на вычитание.	1	3	4
17.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально	1	3	4
ИТОГО:		17	39	72

Учебный план 2-го года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Общее количество часов
---	------	--------	----------	------------------------

1.	Повторение материала пройденного за 1-й год обучения	1	1	2
2.	Решение примеров на сложение и вычитание на абакусе и ментально	1	1	2
3.	Знакомство с правилами «Братья» Сложение (5) +1	1	1	2
4.	Знакомство с правилами «Братья» Сложение (5) +2	0	1	1
5.	Знакомство с правилами «Братья» Сложение (5) +3	0	1	1
6.	Знакомство с правилами «Братья» Сложение (5) +4	0	1	1
7.	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.	1	6	7
8.	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение	1	6	7
9.	Таблица сложения	1	4	5
10.	Состав числа 5 «Братья». Вычитание	1	4	5
11.	Состав числа 10 «Родственники». Вычитание	1	6	7
12.	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание	1	5	6
13.	Таблица вычитания	1	4	5
14.	Сложение, вычитание. Все формулы	0	5	5
ИТОГО:		10	46	72

1.5. Планируемые результаты (второй год обучения)

- познакомился со счетами (абакус), умеет работать на них считая одной рукой;
- знает понятия: цифра, число, сложение, вычитание;
- умеет работать на листе (постановка руки при написании цифр);
- знает арифметические знаки (числа от 1 до 20, знак «+», «-»)
- умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально;
- выполняет упражнения на развитие логического мышления;

- считает примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки до 10 чисел (состоящих из однозначных, двухзначных чисел);
- умеет соотносить количество и число;
- знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;
- освоил прием ментального счета;
- знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»);
- умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»);
- имеет достаточную скорость выполнения задания, правильность решения арифметических действий: на абакусе, при ментальном счете;
- выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию;
- считает примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из однозначных, двухзначных, трехзначных чисел);
- умеет производить арифметические действия с закрытыми глазами на учительском абакусе.
- умеет выполнять упражнения и играть в дидактические игры;
- усвоил эталон цвета;
- усвоил отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- имеет достаточные навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- свободно ориентируются по числовому ряду;
- научился называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа;
- умеет складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- умеет решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи,
- знает действия умножения и деления;
- имеет достаточные представления о геометрических фигурах;
- успешно моделирует, конструирует, группирует по цвету и величине;
- имеет достаточные знания по основам финансовой грамотности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Содержание	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало учебного года	01 сентября 2024г.	
Окончание учебного года	31.05.2025г.	
Продолжительность учебного года	36 недель	
1 полугодие	16 недель	
2 полугодие	20 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность занятий	25мин	30 мин
Перерыв между занятиями	10 мин	10 мин
Объём недельной общеобразовательной нагрузки	50 мин	1 час
Сроки проведения мониторинга	04.11.24-15.11.24 04.04.25-15.04.25	04.11.24-15.11.24 04.04.25-15.04.25
Летний оздоровительный период	01.06.25-31.08.25	
Формы организации учебно-воспитательного процесса	Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики. Так же особое внимание уделяется на совместную деятельность с родителями.

Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования.

Основная часть занятия изменяется в зависимости от методов решения поставленных задач.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей появления ментальной арифметики, формировать начальные представления об абаке;
- дать представление о ментальной арифметике и основах системы счета на соробане; широко использовать игры и упражнения математического характера;
- обогатить арифметические представления дошкольника, формировать некоторые основные понятия;
- обогащать активный словарь; (Области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к абаку, как к древней всенародной игре;
- развивать пространственное воображение, абстрактное, логическое мышление;
- развивать навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развивать скорость мышления и скорость обработки информации; - развивать концентрацию зрительного и слухового внимания;
- развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая), аудиальная (слуховая), кинетическая(мышечная)
- развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность; (Области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного «Я»;
- воспитывать самостоятельность, активность, находить новые виды и варианты решения поставленных заданий;
- воспитывать уважение к окружающим, доброжелательность;
- формирование коммуникативных умений, развитие навыков сотрудничества; (Область «Социально-коммуникативное развитие»)

Формы занятий.

Обучающие занятия. На обучающих занятиях детально разбирается ментальный (устный счет). Обучение начинается с объяснения работы на Абакусе и с переходом на ментальный счет. Объясняется прием его выполнения. Изучать новые математические игры.

Закрепляющие занятия. Предлагают отработку ментального счета на воображаемом Абакусе с использованием простейших формул ментального счета. Владеть правилами игр математического характера.

Итоговые занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки, должны уметь выполнять все задания педагога.

С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей. Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Кадровое обеспечение — педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием. Профессиональная переподготовка «Методика преподавания ментальной арифметики. Ступень 1: «сложение и вычитание». Нагрузка - 0,5 ст.,СЗД, педагог дополнительного образования детей.

Материально-техническое обеспечение программы: групповое помещение для занятий. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, карточки с заданиями, игры на развитие логического мышления, кинезологические карточки, конспекты и др.

Методическое обеспечение образовательной программы:

В кабинете имеются дидактические материалы: игра «Дом числа 5», игра «Дом числа от 1-10», плакаты «Состав числа», флешкарты «Числа абакуса», «Набор чисел от 1-9», «Набор чисел от 11-19», «Набор десятков», дидактические игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизенера».

1. Тетрадь на каждого с упражнениями на для одновременной работы двух рук (правой и левой)
2. Подборка демонстрационного материала.
3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками
4. Блоки Дьенеша 6 шт
5. Палочки Кьюизенера 6 шт.
6. Коробочка с набором объемных тел (6-8 элементов).
7. Дидактические игры: «Математическое лото», «Морской бой», «Мой кошелек», «Деньги», «Повторяй за мной» и др.
8. Математический календарь
9. Часы с круглым циферблатом и стрелками (2 шт)
10. Кинезологические сказки.
11. Набор карточек с изображением количества (от 0 до 20) и цифр.
12. Пособия: «Состав числа в стихах», «Цифры», «Веселые задачи», «Лабиринты», «Фигурки из палочек», «Времена года», «Дни недели: стихи, загадки, задачи», «Месяцы», «Четвёртый лишний», напольные и настольные шашки «Падающая Башня», балансиры, «Пятнашки».
13. Абакус 13 разрядный – 30 штук- ученические
14. Абакус демонстрационный 13 разрядный-учительский.

Принципы построения работы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Сотрудничество ДОУ с семьей.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в мире математики.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Методы обучения:

1. Словесные методы.
2. Наглядные методы.
3. Практические методы.

Контроль усвоения программы осуществляется следующими методами и формами:

- наблюдение

В ходе наблюдения оценивается качество работ воспитанников, критерии:

1. Степень усвоения темы.
2. Содержание работы, соответствия заданной теме.
3. Логоритмические упражнения, использования при усвоении состава числа и счета используя палочки Кюизенера, блоки Дьеныша и др.
4. Усвоение ментального счета.
5. Использование абакуса, как воображение к ментальному счету.
6. Раскрытие индивидуальности.
7. Анализ воспитанников

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир знание (ментального счета) и оказание им помощи освоении ментального счета использование «Палочки Кюизенера», как основа разновидности счетных операций с числами и в игре;
- формирование у обучающихся разнообразных способов ментального счета,используя Абакус;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- колонки.

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные(использование физкультминуток, кинезиологических упражнений, динамических пауз, пластические разминки).

Рекомендуемые типы занятий: интегрированные занятия, занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядного демонстрационного и раздаточного материала.

Алгоритм занятия.

1. Разминка. Кинезиологическая гимнастика.
 2. Проверка предыдущей темы.
 3. Разминка пальцев на абакусе.
- Отработка навыка счёта на абакусе и ментально.

4. Работа с флеш- картами.
5. Физминутка.
6. Знакомство с новой темой.
7. Логико-математические упражнения и игры .
8. Самостоятельная игровая деятельность.
9. Итоги занятия.

Структура занятия в группе: Организационная часть – 3 мин., 3 мин. пальчиковая разминка 5 мин ментальный счет; ; 5 мин. работа на абакусе 2 мин. физминутка, 15мин. логико- математические игры. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок;; Итог занятия – 2 мин.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1	2	3
Основные формы: игра, наблюдение, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметноразвивающая и игровая среда	мастер-класс, беседы, рекомендации, консультации

Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности

Создание проблемных ситуаций

Создание ситуации выбора

Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры

Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми

Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)

Формирование традиций группы

Обогащение сенсорного опыта

Групповые и подгрупповые формы работы

Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности.

2.3. Формы аттестации

Отслеживание результатов деятельности образовательных учреждений стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования, а также введению профессионального стандарта педагога дополнительного образования, поэтому большое значение нужно уделять педагогическому мониторингу.

Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в учреждении определенной системы

педагогического мониторинга по освоению ДООП, основным инструментом которого становится диагностика образовательного процесса.

Без диагностической работы невозможно контролировать образовательный и воспитательный процессы, грамотно формулировать педагогические задачи; одним словом, без педагогического мониторинга невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося. Чтобы правильно направлять и корректировать свою деятельность, педагог должен регулярно проводить анализ результатов, сопоставляя полученный продукт с целью своей педагогической деятельности.

Основным критерием результата педагогической деятельности является полнота и качество реализации ДООП, при этом, отвечая современным требованиям к образованию, результат должен быть направлен, не только на формирование знаний и определенных компетенций, но прежде всего, на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Виды контроля и сроки проведения:

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

2.4 Список литературы

1. Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»
2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
4. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-
6. Вендланд Д. «Ментальная арифметика»
7. Фуст О.Н. Организация направления «Ментальная арифметика» в образовательном учреждении. Изд. «Аметод» 2022 г.
8. Фуст О.Н. Брейн-фитнес. Изд. «Аметод» 2022 г.
9. Фуст О.Н. Диагностика познавательной сферы ребёнка» Изд. «Аметод» 2022г.
10. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
11. Фуст О.Н. Учебник по ментальной арифметике.
12. Онлайн-тренажер.
13. Видеоуроки Фуст О.Н.

14. Бахурова, Е. П. Логические блоки Дьенеша как ступень к успешному овладению базовыми математическими и логическими навыками детьми младшего дошкольного возраста / Е. П. Бахурова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 594-598.

15. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению детей 5-7 лет математике. Москва: издательство Гном и Д, 2008.

16. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015.

Список литературы для родителей

1. Жунисбекова, К.Э. Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей и родителей. / К. Э. Жунисбекова, 2019 г.
2. Маслан Би «Ментальная арифметика. Для всех», 2019.
3. Бахурова, Е. П. Логические блоки Дьенеша как ступень к успешному овладению базовыми математическими и логическими навыками детьми младшего дошкольного возраста / Е. П. Бахурова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 594-598. — URL: <https://moluch.ru/archive/93/20802/> (дата обращения: 10.10.2020).
4. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению детей 5-7 лет математике. Москва: издательство Гном и Д, 2008.
5. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015.
6. <https://t.mentalnaya-arifmetika.club/>: тренажер по ментальной арифметике.

Список интернет – ресурсов

1. <https://iama.kz> - Международная Ассоциация Ментальной Арифметики.

3 ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Мониторинг результатов освоения образовательной программы.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

ФИО воспитанника _____ Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение набирать и распознавать числа 1-100 на абакусе (работа пальцами)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом (11)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе комбинированным методом		
Ментальный счет		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач		

Умение подбирать приёмы в логических играх.		
Умение складывать и вычитать используя элементы фининсовой грамотности.		

3.1.Оценочные материалы

Тест Основы Ментальной Арифметики

Вопрос №1

Как переводится слово «соробан» с японского языка?

- A) Счетная доска
- B) Книга
- C) Арифметика
- D) Косточки

Вопрос №2

Каким пальчиком набираем нижние косточки на спице единиц?

- A) Указательным
- B) Средним
- C) Большим
- D) Безымянным

Вопрос №3

Из чего состоит соробан?

- A) Рамки со спицами, косточками и перекладины
- B) Рамки со спицами, без косточек, и перекладины
- C) Рамки со спицами, косточками, без перекладины

Вопрос №4

Слева от спицы единиц расположена спица..

Вопрос №5

Верхнюю косточку на спице единиц набираем ... пальчиком

Вопрос №6

Решите пример ментально

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ 5 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

- A) 4
- B) 8
- C) 3
- D) 0

Вопрос №7

Решите пример ментально

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ -2 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

- A) 6
- B) 1

С) 2

Д) Ловушка

Правильные ответы, решения к тесту:

Вопрос №1

Правильный ответ — А

Вопрос №2

Правильный ответ — С

Вопрос №3

Правильный ответ — А

Вопрос №4

Правильный ответ — Десятков

Вопрос №5

Правильный ответ — Указательным

Вопрос №6

Правильный ответ — С

Вопрос №7

Правильный ответ — D

3.2.Методическое обеспечение программы

Инструкция по технике безопасности для детей

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех воспитанников, занимающихся в помещении
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета
3. Не передвигать учебные столы и стулья
4. Не менять рабочее место без разрешения
3. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться

II. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия
3. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте

III. Требования безопасности по окончании занятий

1. Приводить своё рабочее место в порядок
2. Не покидать своё рабочее место без разрешения педагога
3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину.

Конспект занятия на тему «Палочки Кьютенера»

Цель: развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи:

Образовательные

Закрепить состав чисел 9 и 10 на основе развивающей игры «Палочки Кюизенера».

Закрепить знания числового значения палочек Кюизенера в пределах 10.

Уточнять знания о геометрических фигурах и умение мыслить.

Развивающие

Развивать внимание, мышление, воображение.

Совершенствовать умение составлять и решать задачи, правильно формулировать ответы на вопрос, уметь выкладывать решение.

Воспитательные

Воспитывать умение выполнять коллективные действия

Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости.

Формировать у детей навык самоконтроля, самооценки.

Предварительная работа: Дидактическая игра: «Слоненок», «Сделай фигуру», «Печенье».

Материалы и оборудование: Проект, презентация, листы бумаги со схемами, палочки Кюизенера.

Форма организованной деятельности: групповая.

Место проведения: групповая комната.

Ход ООД

Организационный момент.

«Дружно за руки возьмемся,

и друг другу улыбнемся.

Ты мой друг и я твой друг.

Дружат все друзья вокруг.

Посмотрите друг на друга и подарите друг другу хорошее настроение.

С этим хорошим настроением мы отправимся в путешествие.

-Хотите узнать куда?

Посмотрите, на экран к нам пришло письмо. Давайте его прочитаем. (Слайд)

Письмо

«Здравствуйте дорогие ребята, пишет вам Фея из Страны Математики. Я приглашаю вас в свою страну. Но путь туда будет нелегким. Чтобы в нее попасть, нужно много знать. А чтобы показать свои знания, вам нужно выполнить задания.

Воспитатель: Ребята, вы хотите попасть в Страну Математики?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте подготовимся к путешествию и проведем разминку для ума. (Слайд)

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы ответить правильно, нужно внимательно слушать:

- давайте посчитаем от 1 до 10;
- обратный счет от 10 до 0;
- назови соседей числа 4, числа 6, числа 8;
- посчитайте, начиная с 5 до 10;
- посчитайте, начиная с 4 до 1;
- сколько ушей у двух мышей?
- сколько хвостов у пяти коров?
- сколько пальцев на одной руке?
- Сколько дней в неделе?
- Назовите первый день? четвертый?
- Какой сегодня день недели?

Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень хорошо подготовились к путешествию. На чём же мы можем отправиться в путешествие?

- Если отгадаете загадку, то сможете узнать, на чём мы отправимся в путь.

«В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит!» (Поезд)

Воспитатель предлагает построить поезд из палочек Кюизенера, расположив палочки-вагоны от самого короткого к самому длинному.

- Разложите под каждой палочкой соответствующую цифру.
- Какое число обозначает синий вагон? (9).
- Назови, какого цвета вагон, обозначающий число на 1 больше чем 9. (Оранжевый). Это будет число (10) - Назови, какого цвета вагончик, стоящий между 7 и 5 (Фиолетовый),
- Назови, число, обозначающее желтый вагон. (Пять)
- Какого цвета вагон слева от розового? (Белый).
- Найди вагон, который стоит рядом с красным, но не желтый (Голубой).

Я предлагаю вам отправиться в поездку на поезде, который мы с вами построили. А пока мы с вами едем, чтобы нам не было скучно,

Пальчиковая гимнастика (с музыкальным сопровождением):

«Лесенка».

Мы по лесенке шагали,

И ступенечки считали,

И на горочку взошли,

Ничего там не нашли.

Вниз по лесенке шагали,

И немножечко устали.

Ищем, ищем, где кровать,

Захотелось полежать.

Воспитатель: Вот и приехали мы свами в страну математики. У феи живут самые разные животные и птицы, и они любят придумывать разные задания для путешественников.

Задание 1. Состав числа 9.

- Ребята, достаньте палочку, которая обозначает число 9.

-Какого цвета эта палочка? (Синяя).

-А сейчас достаньте столько белых палочек, чтобы они все разместились под синей.

-Сколько белых палочек лежит под синей палочкой? (9 белых палочек).

-Да, правильно. *В числе 9 – 9 единиц.* Давайте назовем их: (1,1,1,1,1,1,1,1 и 1).

-А теперь подумайте и приложите ниже одну белую палочку, а вторую такую, чтобы они вместе по длине были равны синей палочке.

- Какого цвета эта палочка? (Бордовая). Какое число обозначает бордовая палочка? (Число восемь). Значит 9 это 1 и 8.

-Приложите ниже одну розовую палочку, а вторую такую, чтобы они вместе были равны по длине синей палочке. Какую палочку вы положили? (Черную). Какое число обозначает розовая палочка? (Два). Какое число обозначает черная? (Семь). Значит 9 это 2 и 7.

(По аналогии дети составляют все варианты числа 9).

Воспитатель на доске выкладывает **все варианты состава числа 9.**

- Дети, сейчас вы показали, из каких двух меньших чисел можно составить число 9. Давайте еще раз их назовем:

- Белая палочка обозначает число 1, а бордовая – число 8. Значит 9 это 1 и 8.

- Розовая палочка обозначает число 2, а черная – число 7. Значит 9 это 2 и 7.

- Голубая палочка обозначает число 3 , а фиолетовая – число 6. Значит 9 – это 3 и 6.

- Красная палочка обозначают число 4, желтая – число 5. Значит 9 это 4 и 5.

(Воспитатель рядом со своими палочками прикладывает записи числовых выражений).

Задание 2. «Заколдованная картинка» (симметричное выкладывание по схеме).

- Ребята, у вас на столе лежат заколдованные картинки. Злой волшебник украл яркие цвета, а половину картинки вообще спрятал. Попробуйте расколдовать картинку и узнать, что на ней изображено.

(Детям предлагается схема, выложенная в черно-белом варианте. Ребенок должен подобрать палочки по цвету в соответствии с количеством квадратов на схеме, а затем произвести симметричное выкладывание, чтобы узнать, какой рисунок (изображение) получится).

- Какой рисунок у вас получился? (Самовар).

- Какие по цвету палочки вы положили сверху в пятом ряду? Почему? (Розовые, потому что они занимают два квадрата в схеме). А в шестом ряду? (голубые). Сколько всего желтых палочек вы использовали? (Двенадцать). Какие ряды занимают красные палочки на схеме? (Девятый ряд, шестнадцатый ряд).

- Какие палочки вы положили в самом низу самовара? Почему? (Голубые, потому что они занимают три квадрата на схеме).

Молодцы, вы все правильно справились с заданием, сложите палочки снова в коробки и давайте отдохнем.

Физминутка. Раз, два, три, четыре, пять, топаем ногами (возле стола).

Раз, два, три, четыре, пять, топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять, хлопаем руками.

Раз, два, три, четыре, пять, будем собираться.

Раз, два, три, четыре, пять, сядем заниматься.

Задание 3. «Составь и реши».

Воспитатель. Что мы видим на картине. Девочка идет на праздник.

Вспомним, из каких частей состоит задача.

Условие – это то что нам известно и вопрос, что надо найти. Вопрос всегда начинается со слова «Сколько».

-Выделите условие задачи. Повторите вопрос к задаче. Как будем решать задачу?

- Выложите решение с помощью цифр и знаков, а также палочек.

(Работа детей за столами).

-Прочитайте запись, а также расскажите, какие вы использовали палочки по цвету и какие числа они обозначают.

-Какой ответ у задачи?

Цифровой ($5 - 1 = 4$), (желтая -белая =красная).

Ребята, нам пора возвращаться.

- С каким заданием вам было труднее всего справиться?

- А какое задание было самым интересным?

Задание 4. «Разложи, как я скажу»

Детям даются карточки с цифрами.

Воспитатели предлагает разложить на карточки палочки в соответствии с числовым обозначением, а затем дает задания:

- справа от палочки, которая обозначает число 5 положить красный квадрат;

- слева от палочки, которая обозначает число 9 положить зеленый треугольник;

- над палочкой, которая обозначает число 6 положить синий круг;

- под палочкой, которая обозначает число 7 положить желтый квадрат;

- между палочками, которые обозначают числа 10 и 5 положите зеленый круг.

(Воспитатель предлагает детям проверить выполненное задание, образец которого вывешивается на доске. Если дети ошиблись, то они исправляют ошибки, проговаривая свои действия).

Задание 5. Игра «Сложи картинку по образцу».

Детям даются картинки, по которым нужно выложить на столе точно такую же.

Итог.

Нам пора возвращаться в детский сад, чтобы быстрее добраться, скажем, волшебные слова. Закройте глаза.

Все мы дружные ребята,

Мы – ребята дошколята.

Из любого положенья

Выход мы всегда найдем

Фантазировать умеем

И нигде не пропадем.

Вот мы с вами и вернулись в детский сад.

Вам понравилось путешествие?

Что интересного было в нашем путешествии?

А что понравилось тебе больше всего?

Какое задание было самым трудным?

Какое задание было самым легким?

Как ты считаешь, ты хорошо поработал?

Почему ты так решил?

За что бы ты себя похвалил?

Ребята фея благодарит вас за то, что были внимательными, сообразительными, настойчивыми и выполнили все задания.

Конспект занятия "В стране волшебных блоков Дьенеша" (старшая группа)"



Цели и задачи:

- Закрепить умение детей решать логические задания на разбиение по свойствам (форма, цвет, размер, толщина).
- Развивать умение читать зашифрованную математическую схему; на ощупь определять фигуру; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.
- Воспитывать инициативу, самостоятельность, желание помогать друг другу; поощрять стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи.

Ход занятия

I. Организационный момент. Создание эмоционального настроя

Ребята, посмотрите, к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними.

- Все готовы заниматься?
- Очень будем мы стараться!

Игровая ситуация.

Дети замечают воздушный шарик с привязанным к веревочке конвертом.

- Да этот шарик принес письмо! Как вы думаете, как узнать, откуда оно пришло и кому адресовано? (*Прочитать адрес*).

Воспитатель читает адрес: *«Детям старшей группы от зверей из Сказочного леса».*

- Ребята, как вы думаете, какие новости в этом письме?

Как вы догадались? (*У конверта грустное лицо*).

Давайте скорее откроем и узнаем, что же случилось в Сказочном лесу!

II. Основная часть занятия

Воспитатель открывает конверт и читает *письмо*:

Мы - лесные звери,
Жили - не тужили.
В Сказочном лесу
Хоровод водили!
Но злая Бабка-Ёжка
Всех заколдовала,
И теперь в лесу
Скучно, грустно стало...
Дорогие дети,
Вы нам помогите,
Фигурами волшебными вы нас оживите!

Что же нам делать? (Нужно помочь; победить Бабу-Ягу; отправиться в Сказочный лес)

Как вы думаете, Баба-Яга разрешит нам так легко добраться до леса? (*Нет*).

Я тоже думаю, что она будет строить нам по дороге различные препятствия. Но я открою вам небольшой *секрет*: каждый раз, когда мы будем проходить ее препятствие, она будет терять часть своей силы, и после того, как мы найдем и соберем зверей из волшебных фигур, она совсем исчезнет!

Так что, вы готовы отправиться в Сказочный лес и освободить его от колдовства Бабы-Яги? (*Да*).

На чем же нам добраться до Сказочного леса? (*На самолете*).

Так как мы отправляемся в Сказочный лес, то и самолеты у нас будут волшебные - маленькие, но очень быстрые! (Музыка)

Приехали!

Слышите звук? Что это (*звучит аудиозапись «шум реки»*)

Мы с вами на машинках-скачках проехали уже половину пути, но дальше они не пройдут - впереди река. Как же нам ее перейти? ..., по мосту.

Это *первое препятствие* Бабы-Яги - она не хочет, чтобы мы перебрались на другой берег реки, поэтому разрушила все мосты. Но лесные звери оставили нам подсказку.

Давайте построим мост по схемам.

1. Дидактическая игра «Построй мост»

Цель: закрепить умение читать зашифрованную математическую схему и находить нужную геометрическую фигуру.

Вот мост и готов! Переходим на другой берег. Мы с вами прошли первое препятствие Бабы-Яги - построили мост - и ее сила уменьшилась!

Второе испытание.

2. Дидактическая игра «Засели жильцов»

Цель: закрепить умение детей сортировать и группировать фигуру по заданному алгоритму.

3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: Закреплять умение правильно называть геометрические фигуры, лежащие в мешочке, описывать их размер, форму, толщину.

Физминутка

Листочки

Листочки мы осенние

на веточках сидим.

(Дети держат руки перед собой, трясут кистями)

А ветерок подует вдруг -

(дуют)

мы дружно полетим.

(бегут по кругу)

Вот летели мы, летели,

а потом на землю сели.

(приседают)

Снова ветер набежал,

(дуют)

все листочки вновь поднял.

(бегут по кругу).

4. Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: закрепить умение детей выкладывать картинку по образцу нужными фигурами.

5. Дидактическая игра с обручами.

Цель: закрепить умение детей классифицировать фигуры по определенному свойству.

Пора двигаться дальше.

Гимнастика для глаз «Птичка полетела»

Посмотрим за птичкой, она хочет показать, куда же нам дальше идти.

(Дети следят глазками за птичкой - влево-вправо, вверх-вниз).

Молодцы! Мы обошли не одно препятствие Бабы-Яги - не попались в ее ловушки - и у нее осталось совсем мало сил!

6. Дидактическая игра «Магазин»

Цель: закрепить умение детей удерживать в памяти одновременно одно, два, три, четыре свойства, находить нужную фигуру.

Воспитатель показывает на шкатулку:

Ой, ребята, а что это такое? *(Здесь заперты звери)* Но чтобы нам расколдовать лесных жителей, нужно выполнить последнее задание.

7. Дидактическая игра «Кодовый замок»

Цель: закрепить умение детей находить нужную фигуру, развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.

Кто вспомнит, что нам нужно сделать, чтобы расколдовать их? *(Оживить волшебными фигурами).*

Вот здесь у нас есть волшебные фигуры.

Звучит короткий звуковой сигнал, изображающий исчезновение Бабы-Яги.

III. Заключительная часть

Молодцы! Мы расколдовали зверей и Баба-Яга совсем потеряла свою силу и исчезла! Теперь Сказочный лес свободен от ее чар!

Конспект занятия по финансовой грамотности по теме «Путешествие в страну Финансов»

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие:

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать познавательную активность.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Предварительная работа: беседы, рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок.

Оборудование: мультимедийное оборудование, денежные монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты, листы бумаги А-4 на каждого ребенка, шаблоны платья и машинки (простые карандаши, ножницы), картинки для игры «Варим борщ».

Ход образовательной деятельности

Организационная игра

Встанем мы в кружочек дружно -
Поздороваться нам нужно.
Говорю тебе: «Привет» -
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй, правая рука,
Здравствуй левая рука!
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг!

Воспитатель: Ребята, на почту детского сада пришло письмо. Без обратного адреса, от кого не известно. Но зато есть загадки, отгадав которые мы узнаем автора этого письма.

Загадки

На товаре быть должна
Обязательна ... (цена)

Люди ходят на базар:
Там дешевле весь ... (товар)

И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (зарплату)

Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (банкомат)

Воспитатель: Ребята, где используют эти термины? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, это финансовые термины. И я вам предлагаю отправиться в путешествие в Страну Финансов. Закрывайте глаза и повторяйте за мной: "Вокруг себя повернись и в стране финансов очутись".

Воспитатель: Вот мы и в стране Финансов, в которой нас ожидают различные испытания, выполнив которые, мы узнаем великую тайну финансов и все, что с ними связано.

(На экране изображение реки).

- Что мы здесь видим? Ребята, это не просто река, Это Река Времени. Сейчас мы с вами отправимся в разные эпохи, посмотрим и определим, какие деньги существовали в разное время.

*У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки.

Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Были ли деньги у древнего человека?

С течением времени на Руси появились первые монеты, которые люди подвязывали на веревочку и носили на шее. Первые бумажные деньги появились во время правления императрицы Екатерины 2. Мы живем с вами в современном мире, и наши деньги изменились по отношению к прошлому веку.

Испытание 1. Дидактическая игра "Найди современные деньги" (дети раскладывают деньги в 2 коробочки "современные деньги" и "старинные деньги").

Воспитатель: А для чего людям нужны деньги? (ответы детей)

- для покупки продуктов питания; одежды;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- на благотворительность.

Воспитатель: Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Что из себя представляют современные деньги? (монеты, банкноты).

Воспитатель: Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они? (ответы детей)

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Какие монеты вы знаете? (показ на экране дети называют монеты разного достоинства).

Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?

Дети: Бумажные, прямоугольные, шуршат.

(можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

Воспитатель: Какие банкноты вы знаете?

(Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям на экране).

Испытание 2. Игра «Дополни»

Воспитатель: ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

- Монета круглая, а банкнота ...
- Банкнота бумажная, а монета ...
- Монета звенит, а банкнота ...
- Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают "безналичные деньги". Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Воспитатель: А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей)

Совершенно, верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать больше денег или не может? (Ответы детей)

Воспитатель: Внимание на экран.

(На экране изображена автомастерская и ателье)

А что получает взрослый за свой труд? (Ответы детей).

Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход - это денежные средства, полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени

Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты - это расход.

Испытание 3. Игра "Выполни работу качественно"

Воспитатель: Мы с вами будем работать, кто хочет работать в ателье - проходят за эти столы, кто в автомастерской - садятся за эти столы. (Садятся за столы)

Воспитатель: Ребята, которые работают в ателье, у вас у каждого имеется ткань (*лист бумаги*) и выкройка платья. Вам нужно выкроить как можно больше платьев.

Ребята, которые работают в мастерской по изготовлению автомобилей Вам нужно изготовить как можно больше автомобилей. (Дети выполняют задание)

Воспитатель: - Давайте посчитаем, сколько платьев у вас получилось. (Дети считают)

- Кто экономнее раскроил ткань? Кто больше заработает денег? (Ответы детей)

- А теперь давайте посмотрим, сколько машин изготовили в автомастерской? (Дети считают)

Воспитатель: Ребята, а когда мы зарабатываем деньги, это как называется? А когда тратим?

- Доход - это деньги полученные в результате работы.
- Расход - это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.
- Бюджет - это подсчет доходов и расходов.

Воспитатель: а теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

(Ответы детей)

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Воспитатель: а теперь давайте представим, что ваши родители попросили вас купить продукты для покупки борща. Куда мы с вами можем отправиться за покупками? (на рынок, супермаркет)

Испытание 4. Деловая игра «Варим борщ»

Дети делятся на две команды. (столы обозначены как рынок и супермаркет) лежат картинки с продуктами необходимыми для покупки. Каждой команды выдаётся список продуктов для борща и конверт с одинаковым количеством денег. Дети покупают продукты и подсчитывают сколько они потратили, а сколько у них осталось. Делают вывод где продукты обошлись дешевле.

Воспитатель: Молодцы. Вы очень старались и справились со всеми испытаниями.

Ребята, где мы с вами сегодня были, о чем говорили, что узнали. (Ответы детей)

Домашнее задание: Рассмотреть вместе с родителями деньги: монеты, купюры, пластиковые карты. Узнать у родителей, как они зарабатывают деньги (профессия их и продукт труда).

Выход из деятельности

Полчаса мы занимались
И немножко баловались
А теперь детвора
Отдыхать и вам пора!

Мастер -класс для воспитателей "Ментальная арифметика "

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов, получение новых знаний и освоение их на практике.

Задачи:

- познакомить педагогов с понятием «Ментальная арифметика»;
- рассказать об уникальной методике развития интеллектуальных способностей детей через обучение их ментальному счёту;
- познакомить с абакусом и способами работы на нём;
- создать условия для активного взаимодействия участников.

Оборудование:

- абакус демонстрационный
- абакусы индивидуальные *(на каждого участника)*
- флешкарты, демонстрационный материал, дидактические игры «Найди пару», «Делай как Я», балансир «Стулчики», Линейка на состав числа.

Ход мероприятия:

1.Теоретическая часть.

-Добрый день, уважаемые коллеги! Рада вас всех видеть на мастер-классе. Хочу познакомить вас с темой: «Ментальная арифметика», которая мне давно была интересна и желаю поделиться своим пока небольшим багажом знаний. Я прошла курсы повышения квалификации: «Использование приёмов ментальной арифметики для педагогов», просматриваю вебинары и материал в интернете по данной теме. У меня готова программа кружка: «Ментальная арифметика », закуплен материал для проведения кружка: демонстрационный абакус, ученические абакусы, флеш-карты. Для себя я приобрела книгу Р. Багаутдинова и А. Невмержицкой «Ментальная арифметика» лёгкий старт. Веду кружок

уже третий год. Конечно, в данной науке я новичок и готовясь к каждому занятию я сама буду изучать заново и практиковаться в ментальном счёте.

Сегодняшний мастер-класс будет состоять из двух частей: теоретической и практической.

Итак, сначала рассмотрим понятие «**Ментальная арифметика**». **Почему арифметика? Чем арифметика отличается от математики?**

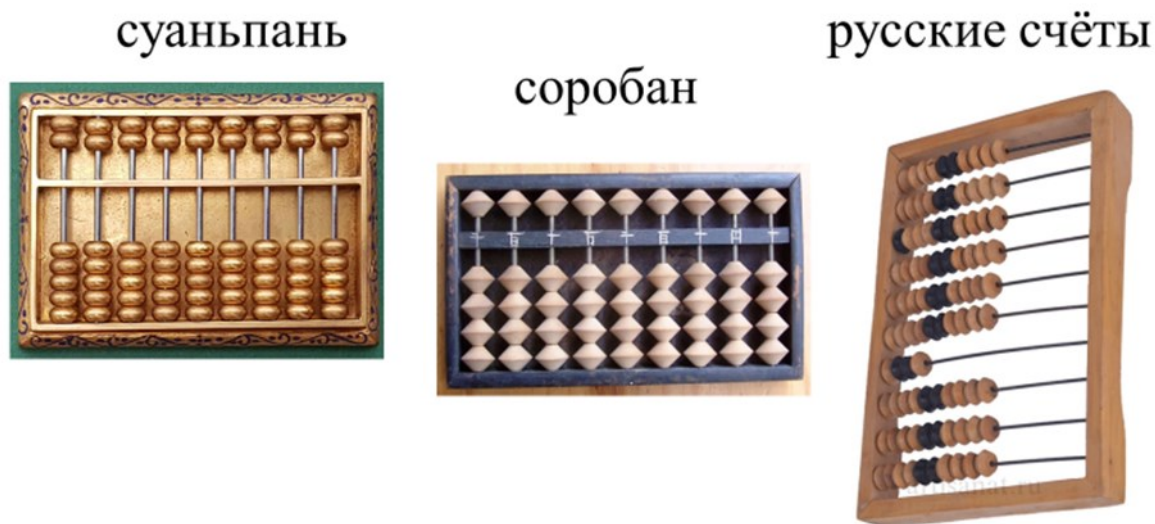
Арифметика - это раздел математики, изучающий простейшие свойства чисел, выраженных цифрами и действиями над ними (сложение, вычитание, умножение и деление).

Ментальность – это мыслительная способность человека.

Ментальная арифметика – это программа развития мыслительных способностей и творческих задатков благодаря арифметическим вычислениям на счётах. Ментальная арифметика помогает детишкам развивать оба полушария мозга.

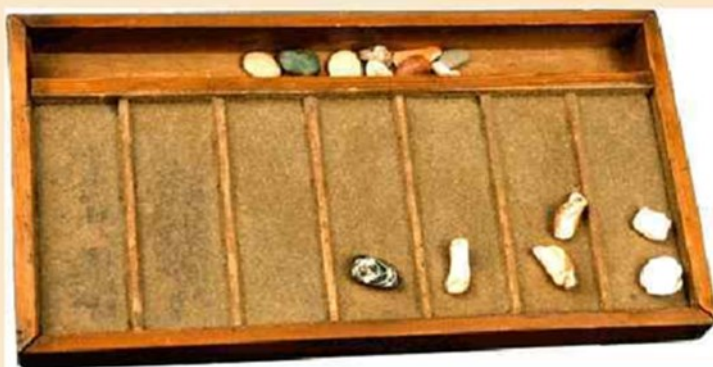
Кто и когда придумал ментальную арифметику?

Ментальная арифметика основана на особом принципе математических вычислений, который был известен в древнем мире еще 5000 лет назад. Все расчеты в ней проводятся с помощью специального счетного инструмента древнегреческого происхождения: абакуса, известного также в Древнем Китае как суаньпань и в Древней Японии как соробан. Известно, что в России в конце XV столетия были придуманы так называемые «русские счеты». Их особенностью было то, что в них применялась десятичная система счисления. В XVI веке китайской счетной доской суаньпань заинтересовались в Японии. Японские счеты использовали пятеричную систему счисления и назывались соробан, поэтому на каждой спице абакуса только 5 косточек.



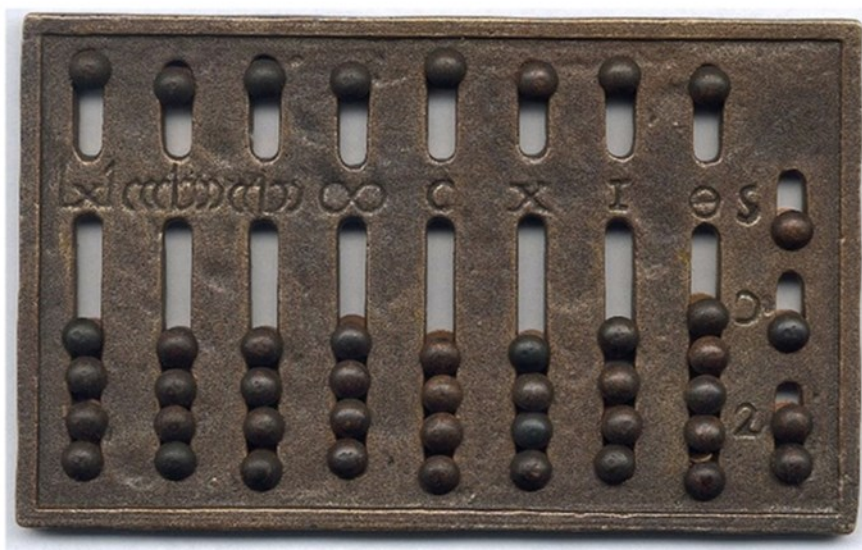
Прообразом абакуса (соробан) является абак. Это дощечка, на которую сверху насыпали песок, разлиновывали бороздки и наносили на них специальные символы. Такое простейшее счетное устройство стало настоящим открытием.

Абак (VI-V век до н.э.)



Древнегреческий абак («саламинская доска») представлял собой посыпанную морским песком дощечку. На песке проводились бороздки, на которых камешками обозначались числа.

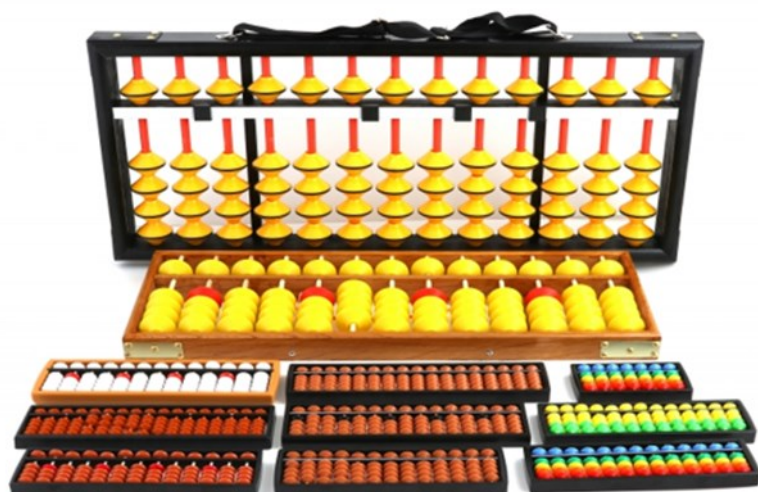
Римский абак



Историки уверены, что именно соробан стал причиной бурного развития месопотамской цивилизации. Ведь расцвет географии в Древнем Риме в 5 веке до нашей эры также совпал с появлением первых дощечек, найденных археологами при раскопках. Сюда по морю и по суше отовсюду стекались торговцы. Они по достоинству оценили широкие возможности для счета, которые предоставлял абак. Таким же образом он распространился в Грецию, Египет и Индию.

Абакус (соробан) - это своеобразный калькулятор, не только помогающий в вычислениях, но также тренирующий мозг и развивающий межполушарные нейронные связи, а они в свою очередь благотворно влияют на творческие и когнитивные способности.

АБАКУС



Ментальная арифметика в ее современном понимании возникла в Турции, автором методики стал исследователь Халит Шен. В школах обучение этой дисциплине началось в 1993 году, а сегодня по всему миру функционирует почти пять тысяч классов, профильных школ, образовательных центров по обучению этому предмету. Его изучают в 50 странах мира, а наиболее распространена ментальная арифметика в Китае, государствах Ближнего Востока, Таиланде, Австралии, США, Канаде. В Европе она более всего распространена в Австрии, Великобритании, Германии. Есть специализированные организации в странах постсоветского пространства: Киргизии, Казахстане. В России первые школы, в которых дети могли изучать абакус под руководством преподавателей, появились лишь в 2013-м году. Несмотря на это методика получила широкое распространение

Основные принципы ментального счёта:

Обучающая программа по ментальной арифметике состоит из двух этапов. Сначала ученики овладевают техникой счета на абакусе, передвигая косточки пальцами. При этом они работают одновременно двумя руками, потому в процессе задействованы сразу оба полушария головного мозга. На абакусе можно моментально выполнять любые арифметические операции – от простого сложения и вычитания до более сложных умножения и деления, а также возведения в нужную степень и извлечения квадратного и кубического корня.

Второй этап обучения – это постепенное замещение использования абакуса вычислениями в уме. И здесь также задействованы оба полушария: левое воспринимает цифры, а правое – их образ в виде косточек счетного инструмента. Ребенок представляет воображаемые счеты, на которых он мысленно выполняет вычисления.

В ментальной арифметике 12 ступеней обучения. Мы с ребятами будем осваивать 1 ступень – сложение и вычитание целых чисел.

Польза ментальной арифметики:

Целью занятий ментальной математикой является развитие одновременно обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится быстро проводить в уме сложные арифметические вычисления примеры. Наше правое полушарие отвечает за фантазию, интуицию, воображение, творческие способности, а левое ответственно за память, логическое и аналитическое мышление, скорость реакции, концентрацию внимания, интеллект.

Полноценное развитие обоих полушарий позволяет человеку лучше работать, легче учиться,

проще, эффективнее и быстрее запоминать информацию. Регулярные занятия ментальной арифметикой – это гарантия, что у ребенка, кроме заметных улучшений памяти и концентрации внимания, улучшится успеваемость в школе, проявится творческий потенциал, будут развиваться такие полезные социальные навыки, как организованность, ответственность, самостоятельность. Это отмечают все родители, чьи дети умеют считать по правилам устного ментального счета.

2. Практическая часть.

Рассмотрим устройство абакуса. Абакус представляет собой рамку, в которой расположены спицы и косточки (бусины). Спиц всегда нечётное количество: 7, 13, 15 и 17 (ученический абакус). Практические модели содержат 21, 23, 27 и 31 спицу. Для занятий я приобрела абакусы базовой модели с 13 спицами. Имеется разделительная планка, которая разделяет небесные косточки и земные. Небесных косточек на спице по одной, каждая имеет значение 5 и называются братьями. Земных косточек по 4, каждая имеет значение 1 и называются друзьями. Каждая спица обозначает разряд: единицы, десятки, сотни, тысячи и т.д. Точки на планке нужны для обозначения единиц при решении примеров с многозначными числами.

Как работать на абакусе?

Абакус кладут на ровную поверхность, отступив от края стола на ладонь.левой рукой придерживаем абакус, а правой слева направо производим вычисления - китайская методика. Метод счёта при работе двух рук – индийская методика. Карточки и примеры располагаются над абакусом.

Косточки двигаем двумя пальцами: указательным опускаем косточки, большим пальцем подминаем. В кулачке дети обычно зажимают карандаш для записи ответа.

Итак, наберём на абакусе числа: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 28, 56, 178, 958, 2825 и т. д.

Предлагаю сделать пальчиковую гимнастику используя кинезиологическую гимнастику: «Нос, ухо», «Приветствие пальчиков» (под скороговорку «Шла Саша по шоссе, «Колпак»).

Знакомство с флешкартами, это мини Абакус на бумаге.

Знакомство с понятием Большой и Маленький Краб.

Большой Краб - 9 ; Маленький Краб – 6.

Теперь попробуем решать примеры на абакусе. Начнём с простых примеров: $2+2+5-4=5$; $+4+5-(\text{большой КРАБ})=0$; $+3+1+5-2-1-(\text{Маленький Краб})=0$

Для решения остальных примеров применяются «Правила комбо».

А сейчас, уважаемые коллеги попробуйте самостоятельно поработать на абакусе: с помощью флеш-карт набрать числа, а с помощью правил решить примеры. Разделимся на подгруппы, чтобы каждый смог попробовать.

Вот такая работа предстоит нашим детям на занятиях по ментальной арифметике.

Спасибо за внимание!

3.4. Календарно-тематическое планирование (первый год обучения) 5-6 лет

Неделя		Тема/задачи	
Месяц Дата	Номер занятия/	Тема	Задачи
Сентябрь 03.09- 06.09.24 10.09- 13.09.23 17.09- 22.09.24 20.09- 24.09.24	1 2 3 4 5 6 7 8	Тема: Вводный инструктаж по технике безопасности для детей. Знакомство с абакусом. Ментальный счет. Д.И. «От малого к большому» Игры на развитие зрительной памяти, Игры математической направленности «Палочки Кюизенера» (знакомство)	Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности. Учить ловкости в игре. Учить соотносить палочки с числом
Октябрь 03.10.24	9	Тема Набор на абакусе простых чисел (1-4) Игры математической направленности, «Палочки Кюизенера» (по составу числа 1-5)	Учить детей писать числа на абакусе. Учить ловкости в игре. Логически обосновывать свое «решение», итог игры.
Октябрь 04.10.24	10	Тема Набор на абакусе простых чисел (1-4) Игры математической направленности «Палочки Кюизенера» (по составу числа 1-5)	Учить детей откладывать числа на абакусе.
Октябрь 08.10.24	11	Тема Решение простых примеров на сложение Игры математической направленности «Палочки	Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности.

		Кюизенера»(по составу числа 1-5)	
Октябрь 11.10.24	12	Тема Решение простых примеров на вычитание на абакусе и ментально. Игры математической направленности, «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности.
Октябрь 15.10.24	13	Тема Сложение вычитание простых примеров на абакусе и ментально. Игры математической направленности, «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Закрепить умение решать примеры на абакусе. - Развить внимание, память. - Учить решать примеры ментально.
Октябрь 18.10.24	14	Тема Цепочечное сложение и вычитание на абакусе и ментально. Набор на абакусе простых чисел (1-5) Игры математической направленности, «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом
Октябрь 22.10.24	15	Тема Цепочечное сложение и вычитание (Повторение) Набор на абакусе простых чисел (1-5) Игры математической направленности, «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом
Октябрь 26.10.24	16	Тема Цепочечное сложение и вычитание (Повторение) Набор на абакусе простых чисел (1-5) Игры математической направленности, «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом

Ноябрь 01.11.234	17	Тема Братья, сёстры. Сложение (5) Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	- Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать ментально.
Ноябрь 05.11.24	18	Тема Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Игры математической направленности, «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Развить навык решения примеров на скорость на абакусе. Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 1- значным числом
Ноябрь 08.11.24	19	Тема Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 1- значным числом
Ноябрь 12.11.24	20	Тема Тема Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров ментально (5 разовые операции с 1- значным числом)
Ноябрь 15.11.24	21	Тема Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров ментально (6 разовые операции с 1- значным числом)
Ноябрь 19.11.24	22	Тема Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров ментально (6 разовые операции с 1- значным числом)

		Кюизенера»(по составу числа 1-5)	
Ноябрь 22.11.24	23	Тема Таблица Шульте. Кинезиологические упражнения. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	- Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2- значным числом
Ноябрь 26.11.24	24	Тема Ментальный счет. Флешкарты.	- Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2- значным числом
Ноябрь 29.11.24	25	Тема Таблица Шульте. Игры на развитие зрительной памяти. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	- Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2- значным числом
Декабрь 03.12.24	26	Тема Сложение.+5,+4,+3,+2, +1 Вычитание -5,-4,-3,-2,-1 Таблица Шульте. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5) Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Учить решать примеры с новыми формулами. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом

Декабрь 06.12.24	27	Тема Состав числа 3 Кинезиологические упражнения. Флешкарты.Счет десятками. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь 10.12.24	28	Тема Состав числа 4 «Родственники чисел». Сложение.+5,+4,+3,+2, +1 Повторение Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Учить решать примеры с новыми формулами. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь 13.12.24	29	Тема Состав числа 4«Родственники чисел». Сложение. Повторение Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь 15.12.24	30	Тема «Родственники чисел». Сложение. Повторение Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь 17.12.24	31	Тема Прибавление десятками. «Родственники чисел». Сложение. Повторение ментальный счет увеличение на +1 Игры математической направленности «Палочки	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 6 разовые операции с 2- значным числом.

		Кюизенера»(по составу числа 1-5)	
Декабрь 20.12.24	32	Тема Прибавление +11«Родственники чисел». Сложение и вычитание ментально от 1 до 10. Повторение флешкарты Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 7 разовые операции с 2- значным числом.
Декабрь 24.12.24	33	Тема Состав чисел второго десятка. «Родственники чисел». Сложение. Кинезиологические упражнения. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-5)	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 8 разовые операции с 2- значным числом
Январь 07.01.25	34	Тема Кинезиологические упражнения. Игры на развитие памяти. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7)	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 6 разовые операции с 2- значными числами
Январь 10.01.25	35	Тема Сложение +6(маленький крабик) 0+6, 10+6. числа второго десятка. Кинезиологические упражнения. Игры математической направленности «Палочки	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 6 разовые операции с 2- значными числами

		Кюизенера»(по составу числа 1-7) Тема	
Январь 14.01.25	29	Сложение +7 Таблица Шульте. Кинезиологические упражнения. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7) Флешкарты.	- Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 7 разовые операции с 2-значными числами.
Январь 17.01.25	36	Тема Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +7 Повторение Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7)	- Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 7 разовые операции с 2-значными числами.
Январь 21.01.25	37	Тема Сложение +8 Таблица Шульте. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7) Флешкарты.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2-значными числами.
Январь 24.01.25	38	Тема Сложение +8 Повторение Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7) Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7)	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2-значными числами.

Январь 28.01.25	39	Тема Сложение+7, +8 Повторение Таблица Шульте. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7) Флешкарты.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2-значными числами.
Январь 31.01.25	40	Тема Сложение +8,+9 Повторение Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7)	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2-значными числами.
31.01.25	41	Тема Повторение	
Февраль 04.02.25	42	Тема Сложение +9 (большой краб)Повторение Таблица Шульте. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7) Флешкарты.	Учить решать примеры с новой формулой - Формировать умение счета в уме 9 разовых операций с 2- значными числами
Февраль 07.02.25	43	Тема Таблица сложения на +1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9,+10. Игры на назвтие зрительной памяти. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7)	Учить решать примеры с новой формулой - Формировать умение счета в уме 9 разовых операций с 2- значными числами.
Февраль 11.02.25	44	Тема Таблица сложения на 10+1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9. Повторение Таблица Шульте.	Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме),

		Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7)	введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
Февраль 14.02.25	45	Тема Состав числа 5 Вычитание -4,-3,-2,-1 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7)	Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
Февраль 18.02.25	46	Тема Таблица Шульте. Флешкарты. Вычитание -4,-3,-2,-1 Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7)	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета
Февраль 21.02.25	47	Тема Счет десятками на абакусе и ментально. Вычитание -9,-8,-7,-6 от(большого краба)Повторение Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7)	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета.
Февраль 25.02.25	48	Тема Вычитание-5,-4,-3,-2,-1 Вычитание от 9. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7)	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета.
Февраль 28.02.25	49	Тема Состав чисел 3,4,5«Родственники». Вычитание-5,-4,-3,-2,-1	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета

		Повторение Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-7)	
Март 04.03.25	50	Тема Вычитание -6, -7, -8, -9 на абакусе и Таблица Шульте. Флешкарты.ментально. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета
Март 07.03.25	51	Тема Вычитание -6, -7, -8, -9 Повторение Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	- Учить решать примеры с новой формулой - Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа.
Март 11.03.25	52	Тема Таблица вычитания Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	Учить решать примеры с новой формулой - Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа.
Март 14.03.25	53	Тема Таблица вычитания Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	Закрепить все формулы на вычитание 20 - Развить умение ментального счета. Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.
Март 18.03.25	54	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 5 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки	Закрепить все формулы на вычитание - Развить умение ментального счета. -Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.

		Кюизенера»(по составу числа 1-10)	
Март 21.02.25	55	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 5 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10) Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Март 25.03.25	56	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 5 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Март 28.03.25	57	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 6 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель 01.04.25	58	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 6 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

Апрель 04.04.25	59	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 6. Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель 08.04.25	60	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 6. Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель 11.04.25	61	Тема Сложение, в ычитание. Состав числа 6 . Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель 15.04.25	62	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 6 Таблица Шульте. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10) Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель 18.04.25	63	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 7 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

Апрель 22.04.25	64	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 8 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель 25.04.25	65		- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май 06.05.25	66	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 8 Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	
Май 13.05.25	67	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 8 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май 16.05.25	68	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 8. Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май 20.05.25	69	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 9. Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

		Кюизенера»(по составу числа 1-10)	
Май 23.05.25	70	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 9. Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май 27.05.25	71	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 2-9. Таблица Шульте. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10) Флешкарты.	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май 30.04.25	72	Тема Итоговое занятие	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

**Календарно-тематическое планирование
(второй год обучения) 6-7лет**

Неделя		Тема/задачи	
Месяц	Номер занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Тема Вводный инструктаж по технике безопасности для детей.	Обучить детей технике безопасности в кабинете, при работе с, абакусом, при работе свободной деятельности.
03.09.24	2		
06.09.24	3	Знакомство с абакусом.Ментальный	
10.09.24	4		
13.15.09.24	5		
17.09.24	6	Тема	
20.09.24	7	Игры на развитие зрительной памяти. Игры	

27.09.24	8	математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	Вводные занятия с «Палочками Кюизенера.»
Октябрь 01.10.24	9	Тема Набор на абакусе простых чисел (1-4) «Палочки Кюизенера»	Учить детей набирать числа на абакусе. Учить составлять фигуры из палочке ориентируя числа-цвет.
Октябрь 08.10.24	10	Тема Набор на абакусе простых чисел (1-4). Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить детей набирать числа на абакусе. Ориентироваться на слух «Число -палочка. Цвет -число.»
Октябрь 11.10.24	11	Тема Решение простых примеров на сложение Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа 1-10)	Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности. Выкладывать числовой цветной ряд от заданного числа и цвета.
Октябрь 15.10.24	12	Тема Решение простых примеров на вычитание на абакусе и ментально. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности. Уметь составлять фигуры в соответствии с заданным цветом.
Октябрь 18.10.24	13	Тема Сложение вычитание простых примеров на абакусе и ментально. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Закрепить умение решать примеры на абакусе. - Развить внимание, память. - Учить решать примеры ментально. Уметь составлять фигуры в соответствии с заданным числом.
Октябрь 20.10.24	14	Тема Цепочечное сложение и вычитание на абакусе и ментально. Набор на абакусе простых чисел (1-5)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в

		Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	уме 3 разовые операции с 1-значным числом
Октябрь 25.10.24	15	Тема Цепочечное сложение и вычитание (Повторение) Набор на абакусе простых чисел (1-5) Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом
Октябрь 29.10.24	16	Тема Цепочечное сложение и вычитание (Повторение) Набор на абакусе простых чисел (1-5) Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом
Ноябрь 05.11.24	17	Тема Братья, сёстры. Сложение (5) Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	- Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать ментально. Учить состав числа образовывать соответствующими палочками.
Ноябрь 08.11.24	18	Тема Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Величина. Учить измерять предметы с помощью условной мерки.	Развить навык решения примеров на скорость на абакусе. Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 1-значным числом. Д.И. « Кто выше?, Что длиннее?»
Ноябрь 12.11.24	19	Тема Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 1- значным числом

		Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Повторить величину предметов измеряя палочками Кюизенера
Ноябрь 15.11.24	20	Тема Братья, сёстры. Сложение (5). Повторени Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)е Флешкарты.	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров ментально (5 разовые операции с 1- значным числом) Обозначение длинны,размера флешкартами.
Ноябрь 19.11.24	21	Тема Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров ментально (6 разовые операции с 1- значным числом) Д.И. « Число состоит изединиц»
Ноябрь 22.11.24	22	Тема Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров ментально (6 разовые операции с 1- значным числом) Д.И. «Окавока» Д.И. «Доббль».
Ноябрь 26.11.24	23	Тема Таблица Шульте. Кинезиологические упражнения. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	- Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2- значным числом Д.И. « Флешкарты -Шульте».
Ноябрь 29.11.24	24	Тема Ментальный счет. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки	- Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2- значным числом.

		Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Решение задач с помощью карт Шульте.
Ноябрь 30.11.24	25	Тема Таблица Шульте.Игры на развитие зрительной памяти. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	- Учить решать примеры с новыми формулами. - Развивать умение решать ментально. - Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2- значным числом Решение задач с помощью карт Шульте.
Декабрь 03.12.24	26	Тема Сложение.+5,+4,+3,+2, +1 Вычитание -5,-4,-3,-2,-1 Таблица Шульте. Игры математической направленности блоки Дьеныша. Игры математической направленности	Учить решать примеры с новыми формулами. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом. Знакомство с блоками Дьеныша.
Декабрь 06.12.24	27	Тема Состав числа 3 Кинезиологические упражнения. Флешкарты.Счет десятками. Игры математической направленности блоки Дьеныша.	Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом. Знакомство с блоками Дьеныша (цвет,форма,размер, величина).
Декабрь 10.12.24	28	Тема Состав числа4 «Родственники чисел». Сложение.+5,+4,+3,+2, +1 Повторение Игры математической направленности блоки Дьеныша.	Учить решать примеры с новыми формулами. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом. Игра «Найди сокровище»

Декабрь 13.12.24	29	Тема Состав числа 4«Родственники чисел». Сложение. Повторение Игры математической направленности блоки Дьеныша.	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом. Д.И. «Чего не стало?» , «Четвертый лишний»
Декабрь 17.12.24	30	Тема «Родственники чисел». Сложение. Повторение Игры математической направленности блоки Дьеныша.	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 2- значным числом. Д.И. «Красный,желтый, синий», «Широкий, узкий»
Декабрь 20.12.24	31	Тема Прибавление десятками. «Родственники чисел». Сложение. Повторение ментальный счет увеличение на +1 Игры математической направленности блоки Дьеныша.	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 6 разовые операции с 2- значным числом. Учить сортировать на ощупь, называть основные признаки.
Декабрь 24.12.24	32	Тема Прибавление +11«Родственники чисел». Сложение и вычитание ментально от 1до10. Повторение флешкарты Игры математической направленности блоки Дьеныша.	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 7 разовые операции с 2- значным числом. Конструктор – блоки. Игра. «Поиск затонувшего клада»

Декабрь 27.12.24	33	Тема Состав чисел второго десятка. «Родственники чисел». Сложение. Кинезиологические упражнения. Игры математической направленности блоки Дьеныша.	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 8 разовые операции с 2- значным числом. Игра. «Поиск затонувшего клада»
Январь 10.01.25	34	Тема Кинезиологические упражнения. Игры на развитие памяти. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 6 разовые операции с 2- значными числами
Январь 09.01.25	35	Тема Сложение +6(маленький крабик) 0+6,10+6.числа второго десятка. Кинезиологические упражнения. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 6 разовые операции с 2- значными числами
Январь 14.01.25	29	Тема Сложение +7 Таблица Шульте. Кинезиологические упражнения. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10) Тема: Размер и величина.	- Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 7 разовые операции с 2- значными числами.

			Учить с помощью размерной мерки определять размер и величину.
Январь 17.01.25	36	Тема Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +7 Повторение Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	- Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 7 разовые операции с 2-значными числами. Игра.«Палочка+палочка», я решу пример.учить во воображению выполнять математические действия.
Январь 21.01.25	37	Тема Сложение +8 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2-значными числами. Игра.«Палочка+палочка», я решу пример.учить во воображению выполнять математические действия.
Январь 23.01.25	38	Тема Сложение +8 Повторение Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2-значными числами.
Январь 28.01.25	39	Тема Сложение+7, +8 Повторение Таблица Шульте. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10) Флешкарты.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2-значными числами.
Январь 31.01.25	40	Тема Сложение +8,+9 Повторение Таблица Шульте.	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в

		Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	уме 8 разовые операции с 2-значными числами. Учить понимать число разными способами. «Флешкарта- число».
	41	Тема Сложение +9 Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2-значными числами. Учить понимать число разными способами. «Флешкарта- число».
Февраль 07.02.25	42	Тема Сложение +9 (большой краб)Повторение Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать примеры с новой формулой - Формировать умение счета в уме 9 разовых операций с 2- значными числами
Февраль 11.02.25	43	Тема Таблица сложения на +1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9,+10. Игры на назвятие Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)зрительной памяти.	Учить решать примеры с новой формулой - Формировать умение счета в уме 9 разовых операций с 2- значными числами.
Февраль 14.02.25	44	Тема Таблица сложения на 10+1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9. Повторение Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения

Февраль 13.02.25	45	Тема Состав числа 5 Вычитание -4,-3,-2,-1 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
Февраль 18.02.25	46	Тема В Таблица Шульте. Флешкарты.ычитание -4,-3,-2,-1 Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета
Февраль 21.02.25	47	Тема Счет десятками на абакусе и ментально.Вычитание -9,-8,-7,-6 от(большого краба)Повторение Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета.
Февраль 25.02.25	48	Тема Вычитание-5,-4,-3,-2,-1 Вычитание от 9. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета.
Февраль 28.02.25	49	Тема Состав чисел 3,4,5«Родственники». Вычитание-5,-4,-3,-2,-1 Повторение Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета

Март 04.03.25	50	Тема Вычитание -6, -7, -8, -9 на абакусе и Таблица Шульте. Флешкарты.ментально.	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета
Март 07.03.25	51	Тема Вычитание -6, -7, -8, -9 Повторение Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	- Учить решать примеры с новой формулой - Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа.
Март 07.03.25	52	Тема Таблица вычитания Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Учить решать примеры с новой формулой - Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа.
Март 11.03.25	53	Тема Таблица вычитания Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Закрепить все формулы на вычитание 20 - Развить умение ментального счета. Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.
Март 14.03.25	54	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 5 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Закрепить все формулы на вычитание - Развить умение ментального счета. -Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.
Март 28.03.25	55	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 5 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

		Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	
Март 21.03.25	56	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 5 Таблица Шульте. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10) Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Март 28.03.25	57	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 6 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель 04.04.25	58	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 6 Таблица Шульте. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10) Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель 08.04.25	59	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 6. Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель 11.04.25	60	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 6. Таблица Шульте.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

		Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	
Апрель 15.04.25	61	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 6 . Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель 18.04.25	62	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 6 Таблица Шульте. Флешкарты.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель 22.04.25	63	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 7 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель 25.04.25	64	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 8 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Апрель 29.04.25	65	Тема Повторение состав числа 5,6,7 . Сложение и вычитание. Таблица Шульте.	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

Май 06.05.25	66	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 8 Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	
Май 13.05.25	67	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 8 Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май 16.05.25	68	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 8. Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май 20.05.25	69	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 9. Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май 23.05.25	70	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 9. Таблица Шульте. Флешкарты. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10) Игры	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

		математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10)	
Май 27.05.25	71	Тема Сложение, вычитание. Состав числа 2-9. Таблица Шульте. Игры математической направленности «Палочки Кюизенера»(по составу числа от 1-10) Флешкарты.	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Май 30.05.25	72	Итоговое занятие	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Знакомство с работой кружка «Занимательная математика». Правила поведения .(Беседа)	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
«Мы друг друга уважаем» (Беседа)	Октябрь	Педагог дополнительного образования
«Дружбой нужно дорожить» (Беседа)	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
«Новогодний математический квест» (Квест-игра)	Декабрь	Педагог дополнительного образования
«Абакус. Правила безопасности» (Беседа)	Январь	Педагог дополнительного образования
« Наши умные мальчишки» (Беседа)	Февраль	Педагог дополнительного образования
«Наши нежные девчушки» (Беседа)	Март	Педагог дополнительного образования
«Путешествуем в космос с математикой» (Развлечение)	Апрель	Педагог дополнительного образования
«Мы дружные, веселые, умелые» (Беседа)	Май	Педагог дополнительного образования